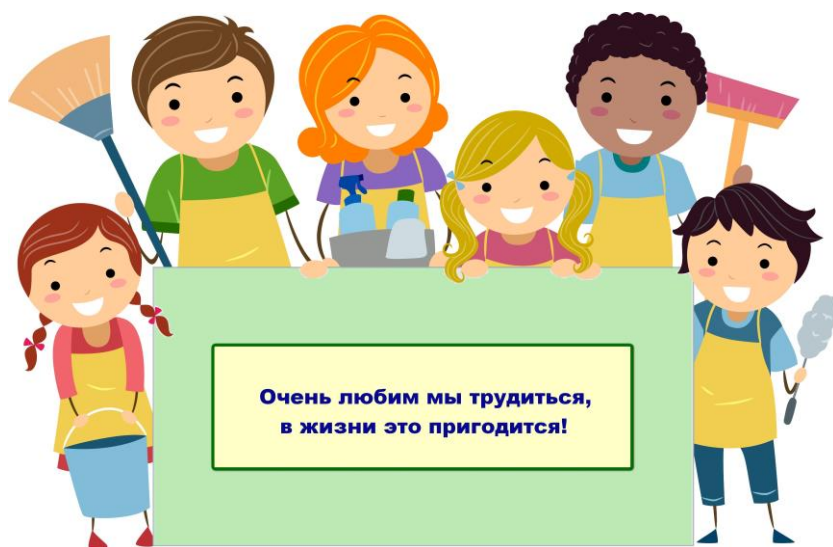


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15»
г. Краснозаводск, Сергиево-Посадский р-н

Педагогический проект «Быть помощником полезно!»

по нравственно – трудовому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста



Автор проекта:

Суслова Инна Викторовна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

2020 г.

Методический паспорт проекта

1	Тема	Педагогический проект «Быть помощником полезно!» для реализации в условиях ДОУ
2	Тип проекта	информационно-практико-ориентированный, творческий
3	Руководитель проекта	Суслова Инна Викторовна, воспитатель
4	Сроки реализации проекта	средней продолжительности: сентябрь - октябрь
5	Участники проекта	21 участник: дети подготовительной группы №12 «Пчёлки» 6-7 лет, родители воспитанников, воспитатели

Пояснительная записка

"Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов"
А.С. Макаренко.

Во все века люди ценили нравственно-трудовые умения и навыки человека. Трудовое воспитание в ДОУ — важное средство всестороннего развития личности старшего дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Именно это и формирует нравственные основы личности ребёнка, его нравственно – волевые качества: эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброту, радость, удовольствие, готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, помощь и уважительное отношение к труду.



Актуальность проекта

"Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим".

В.А. Сухомлинский

Трудолюбие и способность к труду не даются человеку от природы, они воспитываются с самого раннего детства. Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребёнка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. Тяга к труду, появление положительного к нему отношения наиболее успешно формируются в дошкольном возрасте.

Трудовое воспитание старших дошкольников — целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, воспитание нравственно — ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Труд всегда рассматривался одним из средств воспитания и необходимым условием для всестороннего развития личности.

1. В процессе труда происходит становление социального опыта ребёнка, он познаёт значимость труда, учится выполнять некоторые трудовые действия, оценивает свой вклад в общее дело.
2. Труд должен носить творческий характер, потому как, именно творческий труд делает человека богатым духовно.
3. Труд развивает человека физически, приносит радость, доставляет счастье, благополучие.
4. Труд способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою деятельность.

Нравственно-трудовое воспитание тесно интегрирует со всеми ОО.

В соответствии с ООП ДО, трудовое воспитание включает основные виды:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной труд.

Формы его организации:

- Поручения (индивидуальные и коллективные)
- дежурства,
- коллективный труд детей.



Проблема:

Основным примером для дошкольника являются взрослые. Родители – прежде всего. Бытовой труд сегодня значительно легче, по сравнению с прошлым веком. Техника готовит, стирает, моет посуду. Родители всё чаще проводят время за компьютерами и смартфонами, чем в труде и деятельности. Дети видят – дети повторяют.

Пониженный интерес ребёнка к труду. Почти все дети любят физический труд. Они стремятся помогать, делая «как большой». Но если в семье ребёнок не привык что-либо делать (собирать игрушки сам, протирать ложки или поливать цветы), то в половине случаев, он не проявит энтузиазма по поводу новых обязанностей в детском саду.

У детей не сформировано правильное отношение к людям труда, они лишь неосознанно подражают людям разных профессий.

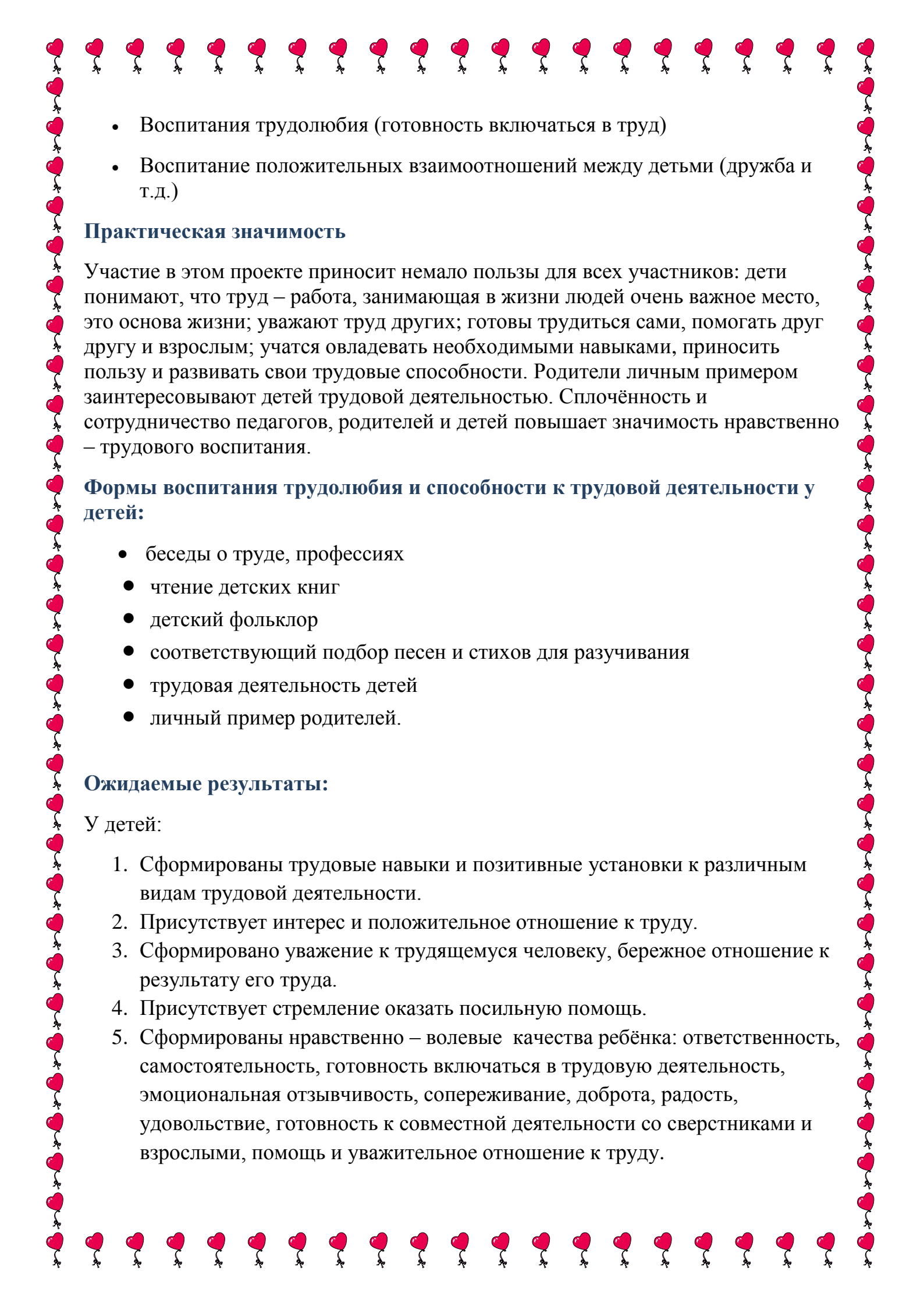
У детей не сформирована рефлексия. Она играет важную роль в осознании и усвоении системы норм и правил, и оценки собственного поведения в соответствии с данными нормами и правилами.

Недостаток или полное отсутствие взаимопомощи со стороны родителей. Любой воспитательный процесс – это всегда сотрудничество ДООУ и семьи. Если со стороны семьи нет отклика и заинтересованности – работа воспитателя затруднена.

Цель: формирование устойчивого положительного отношения к труду с пользой для себя и окружающих.

Задачи:

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности
 - Формирование трудовых навыков.
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
2. Воспитание положительного отношения к труду взрослых
 - Формирование интереса к труду взрослых.
 - Воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда.
 - Воспитание стремления оказывать посильную помощь.
3. Воспитание личности ребёнка
 - Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность)

- 
- Воспитания трудолюбия (готовность включаться в труд)
 - Воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба и т.д.)

Практическая значимость

Участие в этом проекте приносит немало пользы для всех участников: дети понимают, что труд – работа, занимающая в жизни людей очень важное место, это основа жизни; уважают труд других; готовы трудиться сами, помогать друг другу и взрослым; учатся овладевать необходимыми навыками, приносить пользу и развивать свои трудовые способности. Родители личным примером заинтересовывают детей трудовой деятельностью. Сплочённость и сотрудничество педагогов, родителей и детей повышает значимость нравственно – трудового воспитания.

Формы воспитания трудолюбия и способности к трудовой деятельности у детей:

- беседы о труде, профессиях
- чтение детских книг
- детский фольклор
- соответствующий подбор песен и стихов для разучивания
- трудовая деятельность детей
- личный пример родителей.

Ожидаемые результаты:

У детей:

1. Сформированы трудовые навыки и позитивные установки к различным видам трудовой деятельности.
2. Присутствует интерес и положительное отношение к труду.
3. Сформировано уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результату его труда.
4. Присутствует стремление оказать посильную помощь.
5. Сформированы нравственно – волевые качества ребёнка: ответственность, самостоятельность, готовность включаться в трудовую деятельность, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, доброта, радость, удовольствие, готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, помощь и уважительное отношение к труду.

У родителей:

1. Приобщают детей к трудовой деятельности.
2. Формируют нравственно – трудовые качества детей.
3. Побуждают детей к трудовой деятельности личным примером.
4. Сотрудничают с воспитателями в совместных мероприятиях.

У педагогов:

1. Обогащается предметно – развивающая среда.
2. Организация и интеграция всех видов деятельности.
3. Совместная деятельность педагога, детей и родителей.

Принципы проекта

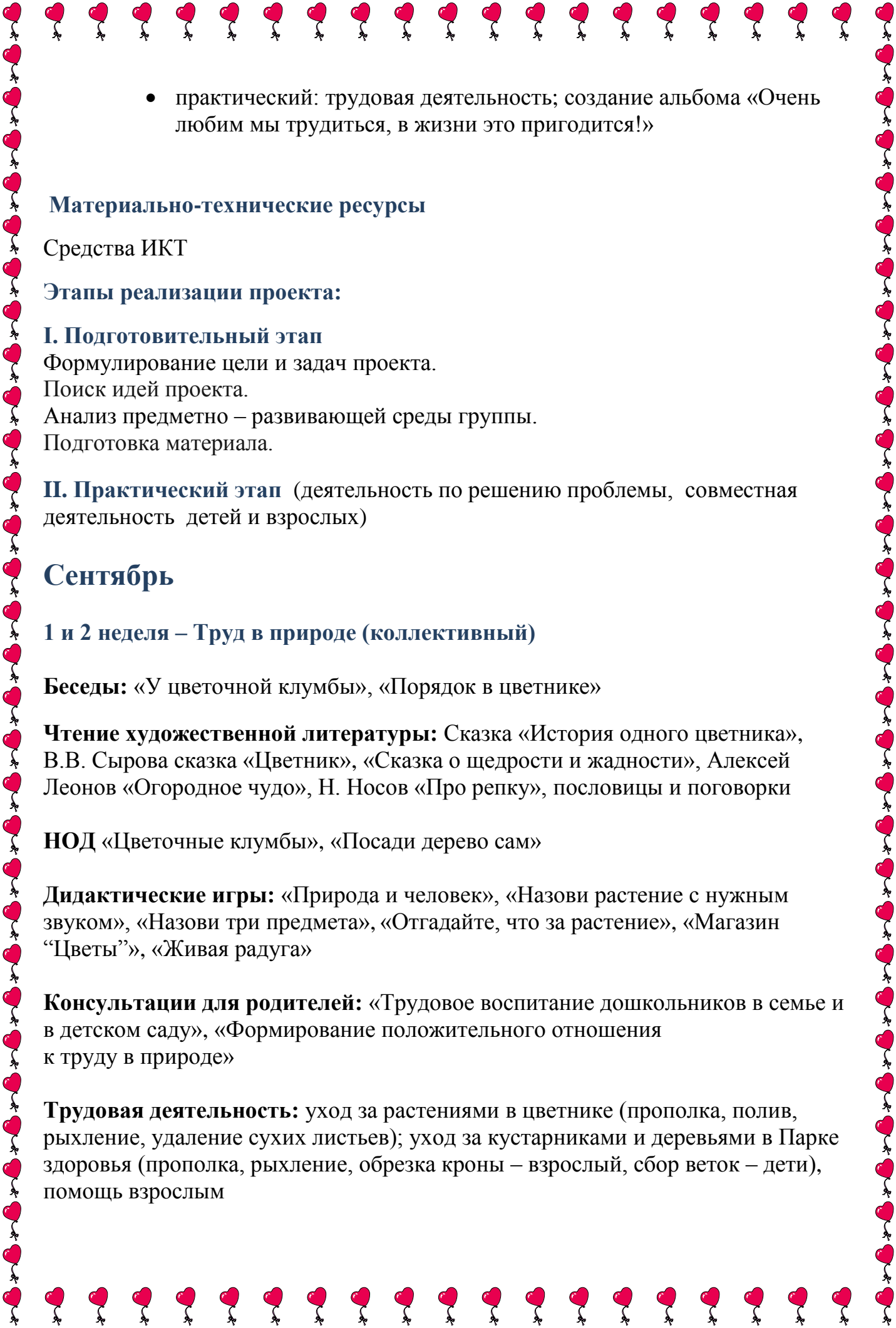
1. Системность и последовательность
2. Наглядность
3. Деятельность
4. Поддержка инициативы детей
5. Интеграция всех видов детской деятельности
6. Доступность
7. Связь теории с практикой
8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Условия организации труда детей

- Создание мотивации трудовой деятельности.
- Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда.
- Подбор оборудования для труда.
- Систематическое включение каждого ребёнка в труд на правах партнера.
- Демонстрация заинтересованности педагога.
- Учет нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребёнка.
- Поощрения в процессе и по результатам труда.
- Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам.

Основные методы реализации проекта

- исследовательский: проблемная ситуация, наблюдения;
- наглядный: иллюстрированный материал, презентация, пример взрослых;
- словесный: беседы, чтение художественной литературы, консультации для родителей, объяснения, словесные инструкции;
- игровой: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;

- 
- **практический:** трудовая деятельность; создание альбома «Очень любим мы трудиться, в жизни это пригодится!»

Материально-технические ресурсы

Средства ИКТ

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап

Формулирование цели и задач проекта.

Поиск идей проекта.

Анализ предметно – развивающей среды группы.

Подготовка материала.

II. Практический этап (деятельность по решению проблемы, совместная деятельность детей и взрослых)

Сентябрь

1 и 2 неделя – Труд в природе (коллективный)

Беседы: «У цветочной клумбы», «Порядок в цветнике»

Чтение художественной литературы: Сказка «История одного цветника», В.В. Сырова сказка «Цветник», «Сказка о щедрости и жадности», Алексей Леонов «Огородное чудо», Н. Носов «Про репку», пословицы и поговорки

НОД «Цветочные клумбы», «Посади дерево сам»

Дидактические игры: «Природа и человек», «Назови растение с нужным звуком», «Назови три предмета», «Отгадайте, что за растение», «Магазин “Цветы”», «Живая радуга»

Консультации для родителей: «Трудовое воспитание дошкольников в семье и в детском саду», «Формирование положительного отношения к труду в природе»

Трудовая деятельность: уход за растениями в цветнике (прополка, полив, рыхление, удаление сухих листьев); уход за кустарниками и деревьями в Парке здоровья (прополка, рыхление, обрезка кроны – взрослый, сбор веток – дети), помощь взрослым

3 и 4 неделя – Дежурство (индивидуальные поручения - обязанность)

Беседы: «О профессии помощника воспитателя», «О труде детей», «Правила для дежурных»

Чтение художественной литературы: М. Коржова «О своей профессии», Зефирная «На конкурс няней детского сада», загадки о профессии помощника воспитателя, пословицы и поговорки

НОД «Сервировка стола», «Сервируем стол к обеду»

Дидактические игры: «Не ошибись», «Кому что нужно?», «Придумай другое слово», «Кто что делает? или Кого как называют?», «Кто потрудился?», «Умные машины»

Консультации для родителей: «Дежурство в детском саду», «Дежурство по столовой», «Дежурство – это важно!»

Экскурсия: Музей Сергиевская Кухмистерская (история сервировки и кулинарного искусства, участие в процессе приготовления старинных блюд и мастер – класс «Создание ландрингов»

Трудовая деятельность: Дежурство по столовой, по подготовке к занятиям (работа, направленная на обслуживание коллектива), помощь взрослым (помощнику воспитателя)

Октябрь

1 и 2 неделя – Хозяйственно – бытовой труд (совместный и коллективный)

Беседы: «О труде взрослых», «Профессия дворник»

Чтение художественной литературы: Ирина Лазаренко «Сказка про дворника Егора и Осень», Лика Разумова «Дворник», «Стихотворение о профессии дворник», «Сказка о бережливости и скупости», загадки, пословицы и поговорки

НОД «Знакомьтесь: профессия - дворник», «Уборка опавшей листвы»,

Дидактические игры: «Найди листок, как на дереве», «Лесник», «Бывает – не бывает» с мячом, «Узнай, чей лист», «Что вокруг нас?», «Найди пару», «Чего нельзя делать?», «Скажи наоборот», «Кто потрудился?», «Умные машины»

Консультации для родителей: «Виды труда. Хозяйственно-бытовой труд дошкольников», «Значение хозяйственно – бытового труда для формирования личности ребёнка»

Трудовая деятельность: поддержание чистоты и порядка на участке, помощь взрослым (дворнику) – сбор мусора, листья, веток,

3 и 4 неделя – Ручной труд (изготовление кормушек для птиц)

Беседы: «Как мы помогаем птицам», «Беседа о зимующих птицах».

Чтение художественной литературы: Татьяна Алексеева «Кормушка для синичек», В. Бианки «Синичкин календарь» сентябрь, октябрь, «Птичьи разговоры», Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка», пословицы и поговорки

НОД «Изготовим кормушки для птиц», «Смастерим кормушку сами»

Дидактические игры: «Что это за птица?», «Расскажи без слов», «Третий лишний» (птицы), «Птицы (звери, рыбы)», «Кто больше слов придумает», «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)

Консультации для родителей: «Ручной труд в семье», «Рекомендации для родителей по художественному и ручному труду дома для детей 6-7 лет», «Трудовое воспитание дошкольников». «Кормушки для птиц своими руками»,

Трудовая деятельность: коллективное и индивидуальное изготовление кормушек (совместный труд взрослых и детей), помощь пернатым друзьям

III. Аналитический этап

Анализ результатов

Создание альбома «Очень любим мы трудиться, в жизни это пригодится!»

Эффективность реализации проекта:

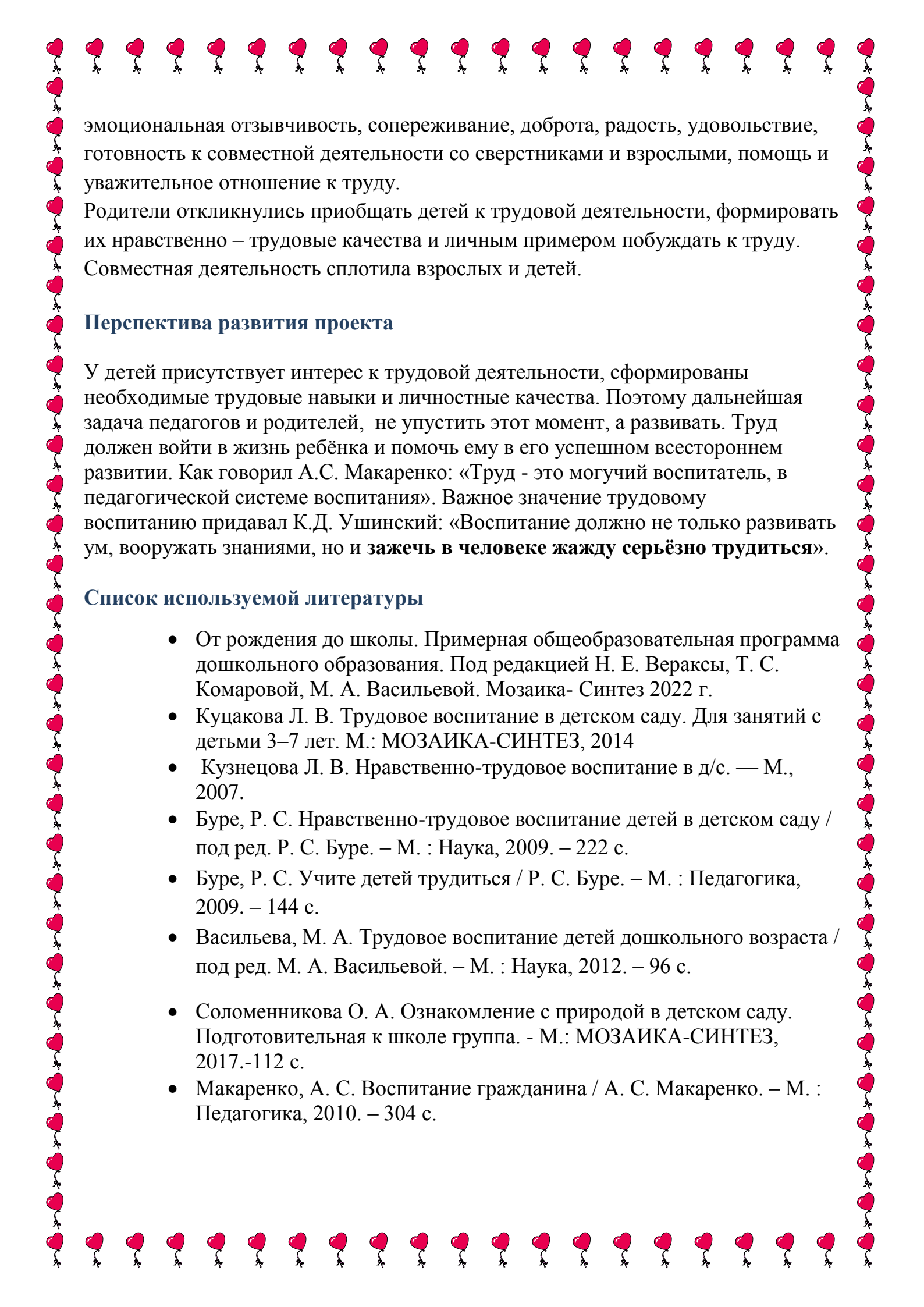
У детей сформировались трудовые навыки и позитивные установки к различным видам трудовой деятельности.

Появился интерес и положительное отношение к труду.

Сформировалось уважительное отношение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результату его труда.

Появилось стремление оказать посильную помощь.

Сформировались нравственно – волевые качества: ответственность, самостоятельность, готовность включаться в трудовую деятельность,



эмоциональная отзывчивость, сопереживание, доброта, радость, удовольствие, готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, помощь и уважительное отношение к труду.

Родители откликнулись приобщать детей к трудовой деятельности, формировать их нравственно – трудовые качества и личным примером побуждать к труду.

Совместная деятельность сплотила взрослых и детей.

Перспектива развития проекта

У детей присутствует интерес к трудовой деятельности, сформированы необходимые трудовые навыки и личностные качества. Поэтому дальнейшая задача педагогов и родителей, не упустить этот момент, а развивать. Труд должен войти в жизнь ребёнка и помочь ему в его успешном всестороннем развитии. Как говорил А.С. Макаренко: «Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания». Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский: «Воспитание должно не только развивать ум, вооружать знаниями, но и **зажечь в человеке жажду серьёзно трудиться**».

Список используемой литературы

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика- Синтез 2022 г.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Кузнецова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. — М., 2007.
- Буре, Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под ред. Р. С. Буре. – М. : Наука, 2009. – 222 с.
- Буре, Р. С. Учите детей трудиться / Р. С. Буре. – М. : Педагогика, 2009. – 144 с.
- Васильева, М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / под ред. М. А. Васильевой. – М. : Наука, 2012. – 96 с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
- Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 2010. – 304 с.